

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат» Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 142 от 01.09.2022  
Директор МКОУ  
«Школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

**Положение  
о безотметочном обучении обучающихся в дополнительном 1, 1 классе и первом  
триместре 2 класса (обучение по АООП вариант 1)**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность начальной школы по организации безотметочного обучения в дополнительном 1, 1- 2-х классах (первый триместр).

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для обучения ребенка в школе-интернате, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.3. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ»;
- Адаптированной основной образовательной программой и Уставом МКОУ «Школа – интернат»

1.5. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

**2. Система безотметочного обучения.**

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в дополнительном 1, 1 классе и 2 классе (первый триместр) начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения,

индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.**

3.1. Безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, логопедические занятия, психомоторика, внеурочная деятельность.

3.3. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется портфолио, дневники учащихся.

3.4. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.5. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;

- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.6. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение БУД (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание, активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения БУД.
- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

#### **4. Взаимодействие с родителями.**

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

4.3. По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

#### **5. Порядок принятия и срок действия Положения**

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора Учреждения.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.

5.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете школы в новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.